



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

GUÍA PARA EL DISEÑO DE CURSOS EN FORMACIÓN DOCENTE **Desarrollo personal y habilidades socioemocionales (HSE)**

Rafael Egúsquiza y Esperanza Palomino



**UARM
.EDU
.PE**



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya

**GUÍA PARA EL DISEÑO DE
CURSOS EN FORMACIÓN DOCENTE
Desarrollo personal
y habilidades
socioemocionales (HSE)**

Rafael Egúsquiza y Esperanza Palomino

Guía para el diseño de cursos en formación docente. Desarrollo personal y habilidades socioemocionales

Rafael Egúsquiza, 2024

Esperanza Palomino, 2024

Corrección de estilo: Ana Karina Saldaña Niño

Diagramación de interiores: Diana Reyes Plasencia

Universidad Antonio Ruiz de Montoya, 2024

Instituto de Investigación y Políticas Educativas

Avenida Paso de los Andes 970, Pueblo Libre, Lima 21, Perú

Tel.: (511) 719-5990

instituto.ipe@uarm.pe

www.uarm.edu.pe

Primera edición: diciembre, 2024

Libro electrónico disponible en repositorio.uarm.edu.pe

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N.º 2024-13635

ISBN: 978-612-4102-86-8

Esta obra se encuentra bajo una Licencia de Atribución 4.0 Perú (CC BY 4.0 PE)



Contenido

Presentación	5
1. Objetivos de la guía	6
2. Definición de habilidades socioemocionales	6
3. Temas y recursos	7
3.1 Desarrollo Personal I	13
3.2 Desarrollo Personal II	19
4. Algunas recomendaciones	24
4.1 Estrategias didácticas	24
4.2 Herramientas virtuales	25
4.3 Recursos adicionales	26
Bibliografía	29

Presentación

La presente guía tiene como objetivo brindar orientaciones acerca del diseño y ejecución de los cursos de Desarrollo Personal de la malla curricular dispuesta por el Ministerio de Educación. Está dirigida a los docentes encargados de la Formación Inicial Docente de las Escuelas de Educación Superior Pedagógica (EESP). Ha sido elaborada, por tanto, con la finalidad de facilitar el proceso de selección pertinente de recursos y el diseño de asignaturas para el logro de los aprendizajes requeridos, de modo que contiene herramientas que podrán ser utilizadas facultativamente por los docentes.

Así también, se busca contribuir directamente en el logro del «Dominio 4: Desarrollo personal y de la profesionalidad e identidad docente», del perfil de egreso del estudiante de Formación Inicial Docente, propuesto en los Lineamientos académicos generales para las Escuelas de Educación Superior Pedagógica públicas y privadas, dispuestos por el Ministerio de Educación, los cuales se aprobaron mediante Resolución Ministerial n.º 441-2019-MINEDU.

Para lograr ello, mediante la presente guía, se busca capacitar y fortalecer los conocimientos de los docentes encargados de la Formación Inicial Docente de las EESP, específicamente, los saberes en torno al desarrollo personal y a las habilidades socioemocionales, con el propósito de que logren desarrollar eficazmente los cursos de Desarrollo Personal I y II de la malla curricular de Formación Inicial Docente.

En la primera parte, se señalan los objetivos de la guía. En la segunda parte, se presenta la definición básica del concepto *habilidades socioemocionales*. En la tercera parte, se brindan posibles temas a tratar en los cursos de Desarrollo Personal I y II, así como una serie de recursos, tales como textos académicos y videos para profundizar. Finalmente, se comparte una serie de herramientas digitales que pueden contribuir al desarrollo de las sesiones de clase con los estudiantes.

1. Objetivos de la guía

El objetivo principal de la presente guía es profundizar en el conocimiento de las habilidades socioemocionales para el desarrollo de la formación y el ejercicio profesional de docentes y estudiantes de Educación en los cursos de Desarrollo Personal I y II.

A continuación, presentamos los objetivos específicos:

- Conocer las temáticas y recursos que comprende el curso de Desarrollo Personal I
- Conocer las temáticas y recursos que comprende el curso de Desarrollo Personal II

2. Definición de habilidades socioemocionales

Las habilidades sociales se entienden como el grupo de conductas que comunican una postura, sentimientos, emociones o pensamientos que permiten manejar de mejor forma un problema o la interacción con otras personas¹.

Según Estrada, Mamani y Gallegos, para el desarrollo de las habilidades sociales se necesita de dos fuentes importantes que son la familia y la escuela, puesto que el aprendizaje se desenlaza desde lo que se observa, se experimenta y refuerza en estos contextos².

¿Y las habilidades socioemocionales?

Las habilidades socioemocionales se encuentran vinculadas a las capacidades sociales y emocionales que permiten al ser humano conocerse y relacionarse con los demás. Algunas de estas capacidades son la perseverancia, la creatividad, la empatía, el trabajo en equipo, el autocontrol, entre otras, las cuales generan que la persona aprenda constantemente en diferentes contextos³.

1 Estrada E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>

2 Id.

3 García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o «blandas»: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

Asimismo, las habilidades socioemocionales son importantes para el bienestar personal y de la sociedad, ya que permiten entablar comunicación con otras personas y generar iniciativas de trabajo en equipo ante problemáticas sociales⁴. De esta manera, estas habilidades socioemocionales le permiten a cada persona desenvolverse en ámbitos familiares, académicos, laborales y otros espacios sociales⁵.

3. Temas y recursos

A continuación, se presentarán algunos temas a tratar en los cursos de Desarrollo Personal I y II. Se desglosarán algunos contenidos fundamentales y una serie de recursos que ayudarán al diseño y ejecución de estos cursos con los estudiantes en Formación Inicial Docente. Esta organización, a modo de sílabo, puede utilizarse en las programaciones curriculares.

Desarrollo Personal I	Temas	Contenidos	Recursos
Esta unidad permite explorar las cualidades, fortalezas y limitaciones de cada uno, además de identificar las emociones y las conductas ante diversas situaciones que implican una convivencia, tanto con el entorno personal como con la sociedad.	<p>Exploración personal</p> <p>Reconocer e identificar las fortalezas, limitaciones, valores, pensamientos, entre otras características de uno mismo</p>	<p>La exploración de las habilidades sociales y emocionales</p> <p>Video: Instituto Cultivo. (2019, 20 de octubre). «Habilidades socioemocionales». YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=Xmq7vezxNyw</p>	<p>Uso del Aula Virtual (AV)</p> <p>Videoconferencia</p> <p>Película</p> <p>Actividad: ruleta virtual</p>

4 Aristulle, P. y Paoloni-Stente, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>

5 García, *op. cit.*

	<ul style="list-style-type: none"> • Habilidades emocionales. Dinámicas para trabajar en el reconocimiento de las emociones. Película: Docter, P. (Director). (2015). <i>Inside out</i> [Intensamente]. Disney Pixar. • Habilidades sociales. Estrada E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. <i>Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica</i>, 39(6), 709-716. https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736 	
<p>Las emociones y su autorregulación Identificar las emociones y acciones que cada uno muestra ante distintas situaciones de la vida personal y profesional, además de la forma en que cada uno afronta las dificultades</p>	<p>El desarrollo personal enlazado a las emociones Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. <i>Alternativas en Psicología</i>, (37), 79-92. https://alternativas.me/las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional/</p> <hr/> <p>Las emociones y cómo gestionarlas Four-Pome, M. (2010). Las emociones en mediación. <i>Revista de Mediación</i>, 3(5), 16-21. https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2013/06/Revista-Mediacion-05-04.pdf</p> <p>Cortometraje: Pepe School Land -. (2016, 13 de diciembre). <i>Alike short film</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ. Se recomienda indagar en las emociones que nos genera y su importancia en la vida.</p>	<p>Uso del AV</p> <p>Videos</p> <p>Lecturas</p> <p>Herramientas virtuales: Mentimeter y Padlet para generar una participación dinámica</p>

		<p>Cortometraje: Orden Hospitalaria de San Juan de Dios Colombia. (2014, 24 de septiembre). <i>Parcialmente nublado</i>. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=rwOuv0SgH2c</p>	
	<p>La sociedad y su influencia en el desarrollo de las HSE Comprender cómo el entorno social y su diversidad influyen en el desarrollo personal y en la formación de estereotipos, costumbres y creencias</p>	<p>Las HSE en el aprendizaje de los estudiantes Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. <i>Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria</i>, 10(2), 17-31. https://doi.org/10.19083/ridu.10.465</p>	
		<p>Factores que influyen en el desarrollo de las HSE Crianza, escuela, cultura entre otros factores</p> <p>La Rosa, E. (2016). <i>Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo</i> [tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. https://hdl.handle.net/20.500.12759/2459 Leer las pp. 25-32</p> <p>Pedraza, M. y Soto, Y. (2021). <i>Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes</i> [tesis de maestría]. Corporación Universidad de la Costa. https://hdl.handle.net/11323/8464</p>	

Desarrollo Personal II	Temas	Contenidos	Recursos
<p>Esta unidad permite conocer las HSE para el desarrollo de relaciones interpersonales desde el liderazgo, el pensamiento crítico y el ejercicio de la ciudadanía ante problemáticas sociales</p>	<p>HSE y desarrollo interpersonal Explorar los conceptos sobre las HSE y su importancia para el desenvolvimiento de las relaciones interpersonales, tanto en la escuela y en la familia como en otros contextos sociales</p>	<p>HSE: Conceptos e importancia García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o «blandas»: aproximaciones a su evaluación. <i>Revista Digital Universitaria (RDU)</i>, 19(6). http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividad: Ideas previas sobre las HSE. ¿Qué son y por qué son importantes? Utilizar Mentimeter o Jambord 	<p>Uso del AV</p> <p>Videokonferencia</p> <p>Herramientas virtuales: Mentimeter, Jambord</p> <p>Uso de PPT</p> <p>Video</p>
		<p>Identificación de las HSE para el trabajo en el aula Peña, A. (2019). <i>Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana</i> [tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. http://hdl.handle.net/20.500.12404/15788</p> <p>Video: Aprendemos juntos 2030. (2018, 19 de marzo). <i>Habilidades para aprender a vivir en el siglo XXI</i>, Esther Wojcicki. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=LgKDA0Abgcs</p>	
	<p>Las HSE y el ejercicio de la ciudadanía Reconocer que la educación adopta un rol importante para el desarrollo de las HSE vinculado al ejercicio ciudadano, lo cual permite que cada estudiante genere y exprese su opinión crítica</p>	<p>Educación para la ciudadanía Ramis, Á. y Peña, M. (Comp.). (2007). <i>Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente</i>. Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el magisterio de la Universidad de Chile. https://uchile.cl/dam/jcr:edf57a24-73aa-4c00-b4a2-85e943d39622/LIBRO%20EDUCAR%20PARA%20LA%20CIUDADANIA%202019.pdf</p>	<p>Uso del AV</p> <p>Videokonferencia</p>

	<p>con respeto e involucramiento ante problemáticas sociales</p>	<p>Cox, C., Jaramillo, R. y Reimers, F. (2005). <i>Educación para la Ciudadanía y Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción</i>. Banco Interamericano de Desarrollo. http://dx.doi.org/10.18235/0007533</p> <p>Aristulle, P. y Paoloni-Stente, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. <i>Revista Educación</i>, 43(2), 1-26. https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643</p> <p>La responsabilidad y el ejercicio ciudadano desde la empatía y el cuidado de los demás Hubba2200. (2010, 14 de mayo). [HD] Good vibrations - animated short film. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=LfRqoV-bf_c</p> <p>Acción Poética Canadá. (2024, 9 de octubre). <i>Me enseñaste a ser maestra..</i> Facebook. https://fb.watch/xfu1S-rGg/</p>	
	<p>Recursos para el desarrollo de materiales o dinámicas que relacionen el trabajo de las HSE y las problemáticas sociales Identificar estrategias y crear propuestas para el desarrollo de actividades vinculadas a las HSE y su relación con el afrontamiento de problemáticas sociales actuales</p>	<p>Pandemia y necesidad del desarrollo de HSE en los estudiantes Rodríguez, J. (2020). Habilidades socioemocionales para superar la pandemia. <i>Revista IDEELE. La revista del Instituto de Defensa Legal (IDL)</i>. https://www.revistaideele.com/2020/10/21/habilidades-socioemocionales-para-superar-la-pandemia/</p> <p>Bazán, C. (2020, 29 de septiembre). Covid-19 y las habilidades socioemocionales. <i>El Peruano</i>. https://elperuano.pe/noticia/106192-covid-19-y-las-habilidades-socioemocionales</p>	

Recursos adicionales para el trabajo de las HSE en el aula

- Fichas de apoyo para los docentes (Minedu).
- Rutas de trabajo para el desarrollo de HSE
Actividades para el trabajo en el aula.

Ministerio de Educación. (2007). *Pedagogía. Serie 2 para docentes de Secundaria. Procesos socioafectivos. Fascículo 3: Habilidades Sociales.* <https://es.scribd.com/doc/277311121/61-fasciculo-3-habilidades-sociales-2>

Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Personal Social. 1.º y 2.º grados de Educación Primaria.* <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.* <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20personal,%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllow>

El desarrollo de las HSE desde la clase virtual/semipresencial

- La gamificación como un medio para potenciar las HSE en los estudiantes
- Diseño de actividades para el desarrollo de HSE en los estudiantes a través de recursos virtuales

Romo, M. y Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41-66. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>

A continuación, se desarrollarán los temas y sus contenidos a partir de las sumillas de los cursos que son propuestas en el currículo. Se detallarán a profundidad los recursos a utilizar, de qué manera usarlos y bajo qué enfoque trabajarlos.

3.1 Desarrollo Personal I

Se sugiere que en el curso de Desarrollo Personal I se exploren las cualidades, las fortalezas y las limitaciones de cada uno, además de identificar las emociones y las conductas ante diversas situaciones, que implican una convivencia tanto con el entorno personal como con la sociedad. Algunos posibles temas a tratar y recursos a utilizar:

TEMA: Exploración personal

La exploración personal permitirá el reconocimiento e identificación de las fortalezas, limitaciones, valores, pensamientos, entre otras características de uno mismo.

¿Qué contenidos se pueden trabajar y qué recursos usar?

A continuación, te presentamos algunos contenidos y recursos que permitirán trabajar el tema *exploración personal*:

Contenido 1: La exploración de las habilidades sociales y emocionales



Video: Instituto Cultivo. (2019, 20 de octubre). «Habilidades socioemocionales». YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Xmq7vezxNyw>

Este video presenta la explicación de las habilidades socioemocionales, su definición desde algunas perspectivas y la importancia de su enseñanza en los espacios educativos. Asimismo, expone la relación de estas habilidades con el desarrollo de recursos personales para manejar y afrontar diversas situaciones. En este sentido, se sugiere utilizar algunas conceptualizaciones de este video, para que luego se comparta una dinámica de lluvia de ideas y se puedan exponer también las dudas que se generan.

Por otro lado, en el video, Valentin Mendez plantea un ejercicio que invita a explorar las emociones y sensaciones de uno mismo. En esta línea, se invita a reconocer qué pasa y cómo se siente cada uno cuando no se hace ninguna actividad por un momento. En este caso, se sugiere incluir este ejercicio para aproximarse a reconocer las propias emociones y luego reflexionar cómo estas se vinculan con las habilidades sociales.

Contenido 2: Habilidades emocionales



Película: Docter, P. (Director). (2015). *Inside out* [Intensamente]. Disney Pixar. En caso de no poder verla por la aplicación de Disney, se podría visualizar a través de medios alternativos.

Explorar las emociones es parte fundamental del desarrollo personal y futuro. Las habilidades socioemocionales permiten al ser humano conocerse a sí mismo, a sus emociones, expresarlas y comprender también a la otra persona. A su vez, esto permite que pueda afrontar dificultades y sucesos desagradables de manera empática y asertiva. En la película *Intensamente*, se puede observar cómo las habilidades sociales y emocionales se construyen desde distintos ámbitos, como el hogar y la escuela, así como en las etapas del ciclo vital e, incluso, hechos inesperados pueden influir en cómo se afronta la realidad.

La película presenta cómo Riley, una adolescente de once años, enfrenta nuevos cambios y retos en su vida, los cuales implican distintas experiencias con sus propias emociones. Esto comprenderá cambios tanto en su vida personal como en sus amistades, por lo que tendrá que afrontar una serie de situaciones que la retarán emocionalmente. De esta manera, se observará cómo las emociones y los pensamientos influirán en el comportamiento de ella, por lo que empezará a vivenciar sus emociones a diferentes niveles.

Se sugiere utilizar diferentes secciones de la película para ejemplificar la experiencia con cada emoción y cómo estas también se vinculan con las experiencias de Riley, enfatizando en la importancia de la gestión de las emociones, validándolas a todas por igual. Se recomienda seleccionar escenas en las que Riley afronta de distinta manera la gestión de sus emociones. En la película se identifican cinco emociones principales: alegría, tristeza, ira, miedo y desagrado; algunas de estas son consideradas negativas y, en cierta forma, deben ser reprimidas. No obstante, la película demuestra que todas las emociones son relevantes para la construcción de la personalidad y las habilidades sociales de cada persona.

Contenido 3: Habilidades sociales



Lectura: Estrada E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>

Las personas, como seres sociales, en el transcurso de las diferentes etapas del ciclo vital requerirán de habilidades sociales. A medida que el ser humano crece, debe desarrollar capacidades para conocer y regular sus emociones, comprender a los demás, tomar decisiones, afrontar situaciones difíciles o inesperadas e interactuar en diversos contextos. En esta investigación, se estudia cómo las estrategias psicoeducativas son efectivas para el desarrollo de habilidades sociales en un grupo de estudiantes peruanos de primaria.

TEMA: Las emociones y su autorregulación

Es importante identificar las emociones y las acciones que cada uno muestra ante distintas situaciones de la vida personal y profesional, además de la forma en que cada uno afronta las dificultades.

¿Qué contenidos se pueden trabajar y qué recursos usar?

A continuación, se presentan algunos contenidos y recursos que permitirán trabajar las emociones y su autorregulación:

Contenido 1: El desarrollo personal enlazado a las emociones



Lectura: Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en Psicología*, (37), 79-92. <https://alternativas.me/las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional/>

El desarrollo personal asociado a las habilidades emocionales y sociales es importante para alcanzar la educación integral del estudiante. En el texto se mencionan cinco áreas relevantes para el progreso de estas habilidades: conocer las propias emociones, manejar las propias emociones, conocer la propia motivación, reconocer las emociones de los demás y manejar las relaciones interpersonales. Esto también implica reconocer lo significativo del desarrollo tanto a nivel académico como a nivel de las habilidades socioemocionales para situaciones futuras, ya sea en el contexto profesional, laboral o personal.

Contenido 2: Las emociones y cómo gestionarlas



Lectura: Four-Pome, M. (2010). Las emociones en mediación. *Revista de Mediación*, 3(5), 16-21. <https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2013/06/Revista-Mediacion-05-04.pdf>

Conocer las emociones y trabajarlas en espacios con otras personas implica que el mediador también conozca sus propias emociones, esto es uno de los recursos principales para promover actividades relacionadas con la inteligencia emocional o

las habilidades socioemocionales. Para ello, es relevante conocer la diferencia entre las emociones y los sentimientos, así como el cuadro de las emociones básicas, sus características y sus derivadas. Entre las emociones básicas se encuentran la alegría, la tristeza, el miedo y la rabia. Finalmente, el artículo menciona algunas estrategias para gestionar ciertas emociones en determinadas situaciones.



Cortometraje: Pepe School Land -. (2016, 13 de diciembre). *Alike short film*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ>

Este cortometraje permite observar e indagar en las emociones y su importancia en las relaciones interpersonales. Así también, se muestra el vínculo de las emociones con la motivación para aprender, para desarrollar la creatividad y la influencia de otros factores sociales fuera de la escuela. Esta situación se puede analizar con relación a cómo los diferentes contextos sociales también influyen en la manera en que se expresan las emociones y cómo estas son acogidas y promovidas para el desarrollo de las habilidades socioemocionales.



Cortometraje: Orden Hospitalaria de San Juan de Dios Colombia. (2014, 24 de septiembre). *Parcialmente nublado*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rwOuv0SgH2c>

Este cortometraje permite explorar las emociones que muestran los personajes, así como las sensaciones o impresiones que pueden generar en cada uno. Se sugiere identificar las habilidades que se emplean para afrontar situaciones difíciles o de incertidumbre en la vida, destacando lo importante que es que cada persona desarrolle una serie de habilidades, estrategias y recursos para afrontar la vida.

Se puede trabajar el tema de las emociones al proponer un trabajo en grupo que permita reconocer las emociones del personaje principal y las habilidades con las que cuenta para afrontar creativamente la diversidad de situaciones que se le presentan.

Recomendación metodológica: Se sugiere asignar los cortometrajes a grupos diferentes luego de haber leído el texto de Four-Pome, «Las emociones en mediación».

TEMA: La sociedad y su influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Para la Formación Inicial Docente, es importante comprender cómo el entorno social y su diversidad influye en el desarrollo personal y en la formación de estereotipos, costumbres y creencias.

¿Qué contenidos se pueden trabajar y qué recursos usar?

A continuación, se presentan algunos contenidos y recursos que permitirán trabajar el tema La sociedad y su influencia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales:

Contenido 1: Las habilidades socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes



Lectura: Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 17-31. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162016000200003&script=sci_arttext

A través de esta investigación se intenta comprender cómo el desarrollo de las habilidades sociales se relaciona con el desempeño del rol docente. Por un lado, entre las habilidades sociales, se encuentran la comunicación asertiva, el liderazgo, la resolución de conflictos y la planificación. Por otro lado, en el desempeño docente (DD) se reconocen las siguientes dimensiones: la capacidad docente, la emocionalidad, la responsabilidad en el desempeño de sus funciones y las relaciones interpersonales.

Contenido 2: Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales



Lectura: Pedraza, M. y Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* [tesis de maestría]. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8464>

Este texto brinda información sobre los factores que influyen en el desarrollo de las HSE; toma en cuenta el ciclo vital, la crianza de los cuidadores principales, la familia y la cultura dentro del contexto en que se relacionan con otras personas.



Lectura: La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo* [tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2459> Leer las pp. 25-32

Este texto expone la influencia de algunos factores en el desarrollo de las habilidades socioemocionales del infante; por ejemplo, el estilo de crianza, el cuidado de los padres o cuidadores principales, el entorno social en el que se encuentra, los medios de comunicación, entre otros. Asimismo, se reconoce que además del contexto familiar, la escuela es un espacio de aprendizaje que también permite el desarrollo de habilidades socioemocionales. El niño empieza a conocer a otras personas fuera de su entorno familiar en sus primeras experiencias escolares, una etapa de exploración y aprendizaje.

Recomendación metodológica: Se sugiere trabajar las lecturas grupalmente o generar espacios de diálogo a partir de preguntas tras la lectura; esto fortalecerá la comprensión del texto y el intercambio de diferentes puntos de vista.

3.2 Desarrollo Personal II

Se sugiere que en el curso de Desarrollo Personal II se refuerce el conocimiento de cómo las habilidades socioemocionales influyen en el desarrollo de relaciones interpersonales, desde el liderazgo, el pensamiento crítico y el ejercicio de la ciudadanía ante problemáticas sociales.

Algunos posibles temas a tratar y recursos a utilizar:

TEMA: Habilidades socioemocionales y desarrollo interpersonal

Se sugiere explorar el concepto de las habilidades socioemocionales y su importancia para las relaciones interpersonales, tanto en la escuela y la familia como en otros contextos sociales.

¿Qué contenidos se pueden trabajar y qué recursos usar?

A continuación, te presentamos algunos contenidos y recursos que permitirán trabajar el tema *habilidades socioemocionales y desarrollo interpersonal*:

Contenido 1: Habilidades socioemocionales: conceptos e importancia



Lectura: García, B. (2018). *Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o «blandas»: aproximaciones a su evaluación*. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>

El término *habilidades socioemocionales* no presenta una definición cabal; sin embargo, inicialmente se relacionaba con lo que propone Gardner sobre la inteligencia emocional y su importancia para el desarrollo de la persona. Por otra parte, las HSE también se conocen como las habilidades del siglo XXI, las cuales se perciben como recursos importantes para que el ser humano pueda desarrollarse óptimamente en el ámbito personal, laboral y profesional.

Recomendación metodológica: Utilizando alguna herramienta digital, se sugiere recoger los conocimientos previos sobre las habilidades socioemocionales; por ejemplo, plantear la siguiente pregunta: ¿Qué son y por qué son importantes las habilidades socioemocionales?

Contenido 2: Identificación de las habilidades socioemocionales para el trabajo en el aula



Lectura: Peña, A. (2019). *Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana* [tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15788>

Este texto explica la importancia del desarrollo de las habilidades socioemocionales ante problemáticas de violencia, como el *bullying* en la escuela. Además, expone ejemplos de trabajos en base a tres habilidades socioemocionales: el autoconocimiento, la empatía y el trabajo en equipo.



Video: Aprendemos juntos 2030. (2018, 19 de marzo). *Habilidades para aprender a vivir en el siglo XXI*, Esther Wojcicki. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LgKDA0Abgcs>

En este caso, se menciona a la educación como clave para el empoderamiento de las personas, en el sentido de que los estudiantes puedan ser capaces de generar sus propias ideas y opiniones y comunicarlas de manera asertiva para generar el diálogo entre compañeros. Se señala que existen cuatro habilidades importantes para el desarrollo del estudiante en diferentes ámbitos sociales: la capacidad de comunicarse y expresar sus emociones, la capacidad de trabajar en equipo, el pensar críticamente y el ser creativo.

Se recomienda solicitar a los estudiantes que brinden ejemplos de situaciones cotidianas en las que hayan identificado alguna de estas habilidades. De esta manera, analizar e identificar lo expuesto en el video, vinculándolo a casos de la propia experiencia, permitirá reconocer cómo promover el desarrollo de estas habilidades socioemocionales posibilita que generen sus recursos personales para situaciones del presente y del futuro.

Recomendación metodológica: Luego de las lecturas sobre los conceptos de habilidades socioemocionales y su trabajo en el aula, se sugiere visualizar este video para integrar el aprendizaje a través de herramientas audiovisuales.

TEMA: Habilidades socioemocionales y el ejercicio de la ciudadanía

Reconocer que la educación posee un rol importante en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, vinculado al ejercicio ciudadano, permite que cada estudiante genere y exprese su opinión crítica con respeto e involucramiento ante problemáticas sociales.

¿Qué contenidos se pueden trabajar y qué recursos usar?

Contenido 1: Educar para la ciudadanía



Lectura: Ramis, Á. y Peña, M. (Comp.). (2007). *Educar para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el magisterio de la Universidad de Chile. <https://uchile.cl/dam/jcr:edf57a24-73aa-4c00-b4a2-85e943d39622/LIBRO%20EDUCAR%20PARA%20LA%20CIUDADANIA%202019.pdf>

Este texto reconoce la importancia de considerar a la escuela no solo como un espacio de aprendizaje, sino también como una oportunidad de formar una comunidad y trabajar de manera integral en el desarrollo del pensamiento crítico y su relación con la ciudadanía. Esto implica que los docentes se encuentren preparados, desde la teoría y la práctica, así como implicados en la dimensión socioafectiva, puesto que también se constituirán como referentes y ejemplos cercanos de sus estudiantes.



Lectura: Cox, C., Jaramillo, R. y Reimers, F. (2005). *Educar para la Ciudadanía y Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0007533>

Este texto presenta la importancia de inculcar, desde la educación, qué significa y cómo se desenvuelve el ejercicio de una ciudadanía activa. Esto implica promover el interés por conocer sus deberes, sus derechos y situaciones actuales de la sociedad.



Lectura: Aristulle, P. y Paoloni-Stente, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>

El texto presenta la relevancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en los docentes, ya que, desde su perspectiva profesional, asumen una responsabilidad con la ciudadanía en el proceso de formación de los niños, niñas y jóvenes.

Recomendación metodológica: Se sugiere trabajar ambos textos puesto que, desde la Formación Inicial Docente, es fundamental reforzar el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes, enfatizando la importancia del rol que cumplen en la sociedad como formadores de ciudadanos.

Contenido 2: La responsabilidad y el ejercicio ciudadano desde la empatía y el cuidado de los demás



Video: Hubba2200. (2010, 14 de mayo). [HD] *Good vibrations - animated short film*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=LfRqoV-bf_c

Este video invita a reflexionar sobre el ejercicio ciudadano en relación con las habilidades socioemocionales. El ejercicio ciudadano implica cuidar también de las otras personas, de la comunidad y buscar soluciones a problemáticas sociales.



Video: Acción Poética Canadá. (2024, 9 de octubre). *Me enseñaste a ser maestra*. Facebook. <https://fb.watch/xfu1S-rGg-/>

Este recurso permite identificar cómo el docente asume un papel trascendente en el desarrollo del aprendizaje de las personas, no solo a nivel cognitivo, sino también a nivel socioemocional, de manera que influye por medio de sus acciones, gestos y propias habilidades socioemocionales.

El reconocimiento de la influencia que tienen los factores como la familia, la crianza, las costumbres, las creencias, los valores, entre otros, en el desarrollo socioemocional de cada niño es fundamental. Ante ello, la escuela, al ser el segundo espacio principal del aprendizaje de la persona, también adquiere una responsabilidad social, ya que implica educar a futuros ciudadanos.

4. Algunas recomendaciones

Tras presentar algunos temas, contenidos y recursos, a continuación, se brindarán algunas estrategias metodológicas y algunos recursos adicionales que apoyarán en el desarrollo de los cursos de Desarrollo Personal I y II:

4.1. Estrategias didácticas

A continuación, se presentarán algunas estrategias metodológicas que ayudarán a trabajar los temas, contenidos y recursos expuestos en la presente guía:

4.1.1 Juego de roles

Esta estrategia permite reproducir de forma sencilla una situación real o hipotética. Se sugiere utilizarla para realizar simulaciones basadas en la empatía, ayudando a que los estudiantes comprendan los sentimientos y emociones de los demás.

4.1.2 Bola de nieve

Esta estrategia facilita el intercambio y la construcción conjunta de nuevas ideas o soluciones. Deberá realizarse en pequeños grupos o entre todos los estudiantes. De esta manera, se fomentará la participación activa y el desarrollo de la capacidad de escucha, la comprensión, la empatía y la comunicación.

4.1.3 Lectura comentada

Esta estrategia implica revisar los textos colectivamente. Se revisa el texto de a pocos y se realizan comentarios sobre lo leído. Ello permite que todos participen, compartan su opinión y piensen críticamente sobre lo que van leyendo.

4.1.4 Videos

Los videos son herramientas audiovisuales que facilitan el aprendizaje y permiten concretizar las ideas y los conceptos revisados. Los videos deberán acompañarse de preguntas que inviten al análisis y profundización del tema a tratar.

4.1.5 Gamificación

La gamificación es una técnica de aprendizaje que conlleva al desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula. Esta no implica utilizar los juegos en sí, sino tomar algunos elementos de estos para enriquecer el aprendizaje.



Para profundizar en la gamificación, recomendamos el siguiente texto: Romo, M. y Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41-66. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>

4.1.6 Exposiciones orales

Esta técnica consiste en la presentación o explicación oral de un tema específico. El objetivo de esta técnica es la comprensión del tema por parte del estudiante para que luego sea capaz de interpretarlo para el resto de los participantes. Además, fomenta la oratoria y la autoestima.

4.1.7 Debates

Esta técnica de aprendizaje se aplica para obtener las opiniones de los estudiantes sobre una temática de estudio. El debate fomenta la participación y el intercambio de saberes entre los estudiantes.

4.1.8 Estudio de casos

Esta técnica recurre al estudio de casos con la finalidad de que el estudiante analice o comprenda reflexivamente y luego registre los datos obtenidos; de esta manera, se le permite profundizar y comprender totalmente el fenómeno de estudio, el tema o contenido propuesto, a partir del análisis de una situación real.


4.2. Herramientas virtuales

Actualmente, en el contexto de la educación a distancia y el avance de la globalización, los medios virtuales cuentan con distintas herramientas para captar la atención y promover diferentes dinámicas. A continuación, se presentan algunos recursos que se pueden utilizar para llevar a cabo las sesiones de enseñanza-aprendizaje:

Mentimeter	Permite participar en tiempo real y elaborar una lluvia de ideas entre los estudiantes	
Padlet	Permite participar en pizarras colaborativas y trabajar activamente	
Jamboard	Permite construir conjuntamente mapas mentales, hacer anotaciones, brindar ideas	
Kahoot	Permite realizar cuestionarios a modo de juego de competencia, incentiva la participación y mide el nivel de logro del aprendizaje	
Quizziz	Permite realizar cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, con tiempo y a modo de competencia	
Ruletas virtuales	Permite determinar encargados, preguntas aleatorias y sorteos en general	

4.3. Recursos adicionales

La pandemia ha ocasionado que las habilidades socioemocionales se vean afectadas; por lo tanto, es fundamental atender esta necesidad y brindarle importancia a cómo este fenómeno ha afectado a millones de estudiantes. Ante ello, recomendamos los siguientes materiales para continuar trabajando las habilidades socioemocionales durante y tras la pandemia:



Lectura: Rodríguez, J. (2020). Habilidades socioemocionales para superar la pandemia. *Revista IDEELE. La revista del Instituto de Defensa Legal (IDL)*. <https://www.revistaideele.com/2020/10/21/habilidades-socioemocionales-para-superar-la-pandemia/>

Esta lectura menciona que el Proyecto Educativo Nacional (PEN) al 2036 enfatiza que se debe velar por el bienestar emocional de los estudiantes. Se expone cómo, en el transcurso de la pandemia, se han identificado habilidades como la adaptación, la resiliencia, el autocontrol, entre otras, relevantes para afrontar situaciones difíciles o inesperadas, como lo fue la pandemia.



Noticia: Bazán, C. (2020, 29 de septiembre). Covid-19 y las habilidades socioemocionales. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/106192-covid-19-y-las-habilidades-socioemocionales>

Esta noticia señala la importancia de las habilidades socioemocionales para que las personas puedan enfrentar situaciones como la pandemia, que implicó sucesos como la pérdida de un ser querido o problemas económicos, laborales y de salud, tanto física como emocional.

Materiales a utilizar que brinda el Ministerio de Educación

- Ministerio de Educación. (2007). *Pedagogía. Serie 2 para docentes de Secundaria. Procesos socioafectivos. Fascículo 3: Habilidades Sociales*. <https://es.scribd.com/doc/277311121/61-fasciculo-3-habilidades-sociales-2>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Personal Social. 1.º y 2.º grados de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20personal,%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllow>

Estos materiales enfatizan la importancia del desarrollo personal y su influencia en el ejercicio de la ciudadanía. Los mapas de progreso y rutas de aprendizaje son materiales adicionales que desarrolla el Minedu para orientar a los docentes en temas específicos, en este caso, el de las habilidades socioemocionales.

Bibliografía

- Acción Poética Canadá. (2024, 9 de octubre). *Me enseñaste a ser maestra*. Facebook. <https://fb.watch/xfu1S-rGg-/>
- Aprendemos juntos 2030. (2018, 19 de marzo). *Habilidades para aprender a vivir en el siglo XXI*, Esther Wojcicki. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=LgKDA0Abgcs>
- Aristulle, P. y Paoloni-Stente, P. (2019). Habilidades socioemocionales en las comunidades educativas: aportes para la formación integral de los y las docentes. *Revista Educación*, 43(2), 1-26. <https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.28643>
- Bazán, C. (2020, 29 de septiembre). Covid-19 y las habilidades socioemocionales. *El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia/106192-covid-19-y-las-habilidades-socioemocionales>
- Cox, C., Jaramillo, R. y Reimers, F. (2005). *Educación para la Ciudadanía y Democracia en las Américas: Una Agenda para la Acción*. Banco Interamericano de Desarrollo. <http://dx.doi.org/10.18235/0007533>
- Docter, P. (Director). (2015). *Inside out* [Intensamente]. Disney Pixar.
- Estrada E., Mamani, H. y Gallegos, N. (2020). Estrategias psicoeducativas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes peruanos de educación primaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), 709-716. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4404736>
- Four-Pome, M. (2010). Las emociones en mediación. *Revista de Mediación*, 3(5), 16-21. <https://www.imotiva.es/revista-de-mediacion-original/2013/06/Revista-Mediacion-05-04.pdf>
- García, B. (2018). Las habilidades socioemocionales, no cognitivas o «blandas»: aproximaciones a su evaluación. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 19(6). <http://doi.org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a5>
- Hernández, V. (2017). Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas en Psicología*, (37), 79-92. <https://alternativas.me/las-competencias-emocionales-del-docente-y-su-desempeno-profesional/>
- Hubba2200. (2010, 14 de mayo). [HD] *Good vibrations - animated short film*. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=LfRqoV-bf_c

- Instituto Cultivo. (2019, 20 de octubre). «Habilidades socioemocionales». YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Xmq7vezxNyw>
- La Rosa, E. (2016). *Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo* [tesis de licenciatura]. Universidad Privada Antenor Orrego. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2459>
- Ministerio de Educación. (2007). *Pedagogía. Serie 2 para docentes de Secundaria. Procesos socioafectivos. Fascículo 3: Habilidades Sociales*. <https://es.scribd.com/doc/277311121/61-fasciculo-3-habilidades-sociales-2>
- Ministerio de Educación. (2013). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo deben aprender nuestros niños y niñas? Fascículo 1. Desarrollo personal, social y emocional. Ciclo II. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3721/Rutas%20del%20aprendizaje%20Qu%C3%A9%20y%20c%C3%B3mo%20deben%20aprender%20nuestros%20ni%C3%B1os%20y%20ni%C3%B1as%20Desarrollo%20personal,%20social%20y%20emocional.pdf?sequence=1&isAllow>
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo. Área Curricular Personal Social. 1.º y 2.º grados de Educación Primaria*. <http://www.minedu.gob.pe/DelInteres/pdf/documentos-primaria-personalsocial-iii.pdf>
- Orden Hospitalaria de San Juan de Dios Colombia. (2014, 24 de septiembre). *Parcialmente nublado*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=rwOuv0SgH2c>
- Pedraza, M. y Soto, Y. (2021). *Desarrollo de habilidades socioemocionales para la prevención de conductas de riesgo en adolescentes* [tesis de maestría]. Corporación Universidad de la Costa. <https://hdl.handle.net/11323/8464>
- Pepe School Land -. (2016, 13 de diciembre). *Alike short film*. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJO>
- Peña, A. (2019). *Habilidades socioemocionales para disminuir la incidencia entre pares en el nivel secundaria de Instituciones Educativas en Lima Metropolitana* [tesis de maestría]. Pontificia Universidad Católica del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15788>
- Ramis, Á. y Peña, M. (Comp.). (2007). *Educación para la ciudadanía: Fundamentos, metodologías y desarrollo profesional docente*. Saberes Docentes, Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el magisterio de la Universidad de Chile. <https://uchile.cl/dam/jcr:edf57a24-73aa-4c00-b4a2-85e943d39622/LIBRO%20EDUCAR%20PARA%20LA%20CIUDADANIA%202019.pdf>

- Reyes, M. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 10(2), 17-31. <https://doi.org/10.19083/ridu.10.465>
- Rodríguez, J. (2020). Habilidades socioemocionales para superar la pandemia. *Revista IDEELE. La revista del Instituto de Defensa Legal (IDL)*. <https://www.revistaideele.com/2020/10/21/habilidades-socioemocionales-para-superar-la-pandemia/>
- Romo, M. y Caldera, J. (2018). Gamificar el aula como estrategia para fomentar habilidades socioemocionales. *Directorio*, 8(31), 41-66. <https://revistaeducarnos.com/wp-content/uploads/2018/09/articulo-maria-guadalupe.pdf>



UARM

Universidad
Antonio Ruiz
de Montoya