



Desarrollo y aprendizaje infantil

Resumen del módulo

Secciones

- Conocimiento acerca del desarrollo y aprendizaje infantil
- Facilitando el desarrollo y aprendizaje infantil

Actividades

- Reflexión pre-entrenamiento CDL
- Juego de preguntas sobre dominios e hitos
- Desarrollo del cerebro del niño escriba afirmaciones breves de lo que aprendió
- Fiesta de juegos creativos
- Creando un tablero de planificación individual para cada niño
- Amigos por correo de los fundamentos para infantes/niños pequeños
- Reflexión post-entrenamiento CDL

Hojas de información

1. Reflexión pre-entrenamiento CDL
2. Desarrollo temprano del cerebro
3. Conversando con las familias acerca de la importancia del juego
4. Actividad creativa de reflexión
5. Tablero de planificación individual para el niño
6. Recortes de los Fundamentos para infantes/niños pequeños
7. Tarjeta postal de los Fundamentos para infantes/niños pequeños
8. Reflexión post-entrenamiento CDL



Desarrollo y aprendizaje infantil

Objetivos del aprendizaje

Los proveedores de cuidado infantil::

- Reconocerán que los niños aprenden y se desarrollan en las siguientes áreas que están conectadas: socio-emocional, lenguaje, cognitiva, perceptual y motriz.
- Reconocerán que los niños aprenden y se desarrollan a ritmos individuales, de diferentes formas, y usualmente en un orden predecible.
- Se familiarizarán con las maneras en que la experiencia da forma al desarrollo del cerebro, incluyendo la importancia de interacciones recíprocas y los efectos tóxicos del estrés.
- Aprender como siga de cerca del desarrollo de niños.
- Aprenderán cómo usar los Fundamentos del aprendizaje y desarrollo de infantes/ niños pequeños para planificar experiencias de juego valiosas para los niños mas pequeños en sus hogares de cuidado infantil (FCC).
- Entenderán que niños pequeños se desarrollan y aprenden a través del juego, a través de relaciones, interactuando con otros y con sus entornos.
- Entenderán que la seguridad física y emocional son esenciales para apoyar el desarrollo y aprendizaje óptimo.

Disposiciones de los proveedores de cuidado infantil FCC

- Reconocen y apoyan el rol primario de las familias en el desarrollo y en el aprendizaje
- Valoran el juego como algo esencial para el desarrollo y el aprendizaje de niños pequeños
- Nutren el desarrollo y el aprendizaje individual de todos los niños a través de interacciones calurosas y sensibles y de experiencias enriquecedoras.
- Usan su rol único para notar el progreso del desarrollo del niño y comunicar lo que ven a las familias.



Desarrollo y aprendizaje infantil

Puntos clave

- La niñez temprana es un periodo específico de vida que tiene valor y que también crea el cimiento para un desarrollo futuro.
- Durante los años de infantes/niños pequeños, todos los niños dependen de relaciones sensibles y seguras para desarrollarse y aprender.
- Los profesionales FCC necesitan desarrollar alianzas con las familias en su programa para conectar las experiencias de los niños en casa con sus experiencias en los programas FCC. Estas alianzas con las familias constituyen el núcleo del cuidado sensible.
- Jugar es aprender y contribuye al desarrollo del niño en todos los dominios, empezando con el nacimiento.
- Las experiencias de aprendizaje a lo largo de todos los dominios del desarrollo ayudan a los niños pequeños a ganar habilidades y capacidades fundamentales que necesitarán más adelante.
- Es crítico que los proveedores FCC apoyen el desarrollo y el aprendizaje de cada niño y que los encuentren en donde estén. Esto incluye el diseño de experiencias personales de aprendizaje, comunicándole a las familias los intereses de los niños, así como también haciendo un seguimiento del progreso del desarrollo y participando en intervenciones cuando sea necesario.



Recursos

..... Conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje infantil

Las Guías del programa del aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños contienen recomendaciones para establecer entornos, ofreciendo a los infantes una base segura para aprender y explorar, seleccionando materiales apropiados y planeando e implementando oportunidades de aprendizaje.

Versión en Inglés: <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itguidelines2019.pdf>

Versión en Español: <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/Re/cddpublications.asp#infanttoddler>

Las Guías para el aprendizaje temprano en los hogares de cuidado infantil se enfocan en preocupaciones específicas que los proveedores de cuidado en el hogar enfrentan día a día en sus esfuerzos por nutrir y enseñar a los niños bajo su cuidado.

Versión en Inglés: <http://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/elguidelineshome.pdf>

Versión en Español: <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/Re/cddpublications.asp#eeresources>

El Perfil de desarrollo de resultados deseados para infantes/niños pequeños es un instrumento que permite a los educadores documentar el progreso del desarrollo individual de los niños.

<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/ci/drdpforms.asp>

El Programa para el cuidado de infantes/niños pequeños es un enfoque integral para el desarrollo profesional que da a los profesionales para infantes/niños pequeños oportunidades de estar informados acerca de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños y otros componentes del sistema para infantes/niños pequeños de California.

<https://www.pitc.org/>

El juego Arquitectura del cerebro es una experiencia de juego de mesa que desarrolla entendimiento del poderoso rol de las experiencias en el cerebro temprano. Usted puede ordenar versiones pre-hechas del juego o la licencia de la versión Hágalo por sí mismo aquí (disponible en español):

<https://dev.thebrainarchitecturegame.com/>

Los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California describen los siguientes dominios: socio-emocional, lenguaje, cognitivo, y de desarrollo perceptual y motriz, y las expectativas sobre la forma en que la mayoría de infantes y niños pequeños progresan a través de estos dominios.

Versión en Inglés: <https://www.cde.ca.gov/SP/CD/RE/documents/itfoundations2009.pdf>

Versión en Español: <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundationsspan.pdf>



Recursos

..... **Conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje infantil**

El juego en la vida de los niños, Creciendo en el aprendizaje del cuidado, Módulo de entrenamiento 3: Jugar es aprender.

<https://rrnetwork.org/members/child-care-initiative-project/training-resources/child-development-learning>

Partes sueltas: Inspirando el juego en niños pequeños, y Partes sueltas 2: Inspirando el juego en infantes y niños pequeños por Lisa Daly y Miriam Beloglovsky

<https://www.redleafpress.org/Loose-Parts-Inspiring-Play-in-Young-Children-P1128.aspx>

La página web La genialidad del juego ofrece recursos de juegos fáciles de entender y que están disponibles en Inglés y Español.

<https://www.thegeniusofplay.org/es>

10 cosas que cada padre debería saber acerca del juego

<https://www.naeyc.org/our-work/families/10-things-every-parent-play>

Los 10 mejores juguetes gratuitos para infantes, niños pequeños y en edad pre-escolar

<https://www.naeyc.org/resources/blog/top-10-no-cost-toys-infants-toddlers-and-preschoolers>



Desarrollo y aprendizaje infantil

Visión general del taller CDL para entrenadores (ejemplo)

Actividad	Tiempo
<i>Bienvenida</i> Hoja de reflexión pre-entrenamiento CDL	10 minutos
Revisión de la agenda	5 minutos
Conocimiento sobre el desarrollo y aprendizaje del niño <ul style="list-style-type: none">• Juego de trivia sobre Dominios e hitos CDL (con diapositivas)• Visite los recursos en la página web de CDC Aprenda las señales/actúe temprano• Desarrollo del cerebro de los niños- Afirmaciones breves a de lo que aprendió• Desarrollo temprano del cerebro• Videos - Tres conceptos esenciales es el desarrollo temprano<ul style="list-style-type: none">» Experiencias en el desarrollo del cerebro (1:56)» La interacción de servir y responder da forma a los circuitos cerebrales (1:42)» Estrés tóxico entorpece el desarrollo saludable (1:51)• Fiestas de juego creativo• Conversando con las familias acerca de la importancia del juego• Actividad creativa de reflexión	30-45 minutos 45-60 minutos 60-90 minutos
Facilitando el desarrollo y aprendizaje del niño <ul style="list-style-type: none">• Creando un tablero de planificación individual para el niño• Amigos por correspondencia de los Fundamentos para infantes/niños pequeños• Recortes de los Fundamentos para infantes/niños pequeños• Tarjeta postal de los Fundamentos para infantes/niños pequeños	20-25 minutos 30-40 minutos
Hoja de reflexión post-entrenamiento CDL Pensamientos finales	10 minutos
Tiempo total (mínimo-máximo)	3 - 3.75 hrs



ACTIVIDAD

Reflexión pre-entrenamiento CDL

Resultados del aprendizaje

Los participantes reflexionarán sobre su conocimiento y entendimiento actual acerca del desarrollo y el aprendizaje del niño.

Formato

Reflexión individual escrita

Instrucciones

1. Distribuir la hoja de información 1- Reflexión pre-entrenamiento CDL y lápices o plumas/lapiceros, dar a los participantes tiempo suficiente para que completen la reflexión individualmente.
2. Recoja las reflexiones después que hayan sido completadas y revise las respuestas. Considere preguntarle a los participantes que tienen experiencia/conocimiento/comodidad con el tema que ayuden a explicar conceptos durante el taller.

Materiales

- Lápices o plumas/lapicero

Hoja de información

1. Reflexión pre-entrenamiento CDL

Tiempo estimado

10 minutos

Llave para reflexión





ACTIVIDAD

Juego de preguntas sobre Dominios e hitos

Resultados del aprendizaje

Los participantes podrán hacer una lista de por lo menos cuatro dominios e hitos que los niños desarrollan típicamente de acuerdo a su edad.

Formato

Se juega en equipos pequeños
Discusión en grupo grande

Instrucciones

1. Charla breve para el grupo grande
 - Un hito es el comportamiento que la mayoría de los niños demuestran a una edad determinada y que marca su desarrollo típico.
 - Los niños experimentan hitos en diferentes tiempos dentro de un rango de edades. Por ejemplo, un niño en desarrollo típicamente puede tomar hasta 6 meses para voltearse del frente hacia atrás, pero podría ser capaz de hacerlo de atrás hacia adelante más temprano.
 - Si un niño no está alcanzando algún hito, no es algo de qué preocuparse, pero si es una buena razón para observarlo y hablar con su familia acerca de lo que ha observado.
 - Después del juego se discutirán algunos recursos para hablar con las familias y qué hacer si los niños no están alcanzando los hitos.
 - Los dominios se refieren a áreas específicas de crecimiento y de cambio. En este juego estaremos enfocándonos en cómo los niños se desarrollan en cuatro áreas: socio-emocional, lenguaje, conocimiento, perceptual y motriz. Los dominios nos ayudan a prestar atención a ciertas áreas del desarrollo, pero los niños se desarrollan a través de todos los dominios al mismo tiempo.
 - Este juego fue desarrollado como una manera divertida para que los participantes exploren los dominios y los hitos, y para introducir recursos que puedan ayudar con el seguimiento de los hitos en los hogares de cuidado de niños. Si alguien no está seguro de alguna respuesta, está bien adivinar. Las respuestas se compartirán con todos después de cada ronda para que los participantes adquieran más conocimientos.

Materiales

- Cada equipo de 2-4 personas necesitará 7 hojas de papel en blanco o 1 pizarra pequeña de borrado en seco
- Cada equipo necesitará un marcador regular o un marcador de borrado en seco
- Cada equipo necesitará un borrador de pizarra de borrado en seco, trapo, o papel toalla (si se usan pizarras de borrado en seco)
- Computadora
- Proyector
- Conexión para internet
- Parlantes
- Juego de preguntas con diapositivas de Hitos y dominios CDL <https://rnetwork.org/members/child-care-initiative-project/training-resources/child-development-learning>

Hoja de información

Aprenda las señales/actúe temprano de CDC, materiales gratuitos en múltiples lenguajes: <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/freematerials.html>

Tiempo estimado

30-45 minutos

Llave para la reflexión



Convierta preguntas en acción



ACTIVIDAD

Juego de preguntas sobre Dominios e hitos

2. Instrucciones para el juego:
 - Los participantes tienen que estar en equipos de 2-4 personas. Cada equipo necesita escoger alguien que registre la información y alguien que la reporte.
 - Distribuya marcadores y varias hojas de papel en blanco o pizarras pequeñas de borrado en seco a cada equipo para que escriban sus respuestas.
 - El entrenador o presentador del juego, mostrará y leerá las preguntas de las diapositivas una a la vez.
 - Los miembros del equipo discutirán en conjunto qué respuesta tiene mejor sentido
 - El que registra/reporta por cada equipo escribirá en su papel o en la pizarra de borrado en seco:
 - » La edad en que los niños han alcanzado llegar al hito. Las opciones de escoger por edad son: 2, 4, 6, 9, 12, 18 meses y 2, 3, 4, 5 años.
 - » El dominio bajo el cual el hito recae. Las opciones para los dominios son: socio-emocional, cognitivo, lenguaje, perceptual, y motriz.
 - » La lista de edades y dominios deberá ser exhibida en el papel rotafolio para que todos la puedan ver en la sala, los grupos necesitarán referirse a los dos series de opciones durante el juego.
 - Un representante de cada equipo levantará su papel o paleta para mostrar sus respuestas.
 - El entrenador revelará la respuesta correcta mostrando el video en la siguiente diapositiva.
3. Compartiendo recursos:
 - Después de haber terminado el juego, use el enlace del juego de palabras de hitos y dominios, diapositiva 19, para revisar los recursos en la página web de CDC Aprenda las señales/actúe temprano, en particular la aplicación que rastrea los hitos. Discuta cómo se pueden usar estos recursos. Reserve tiempo para preguntas.
 - Si usted imprimió u ordenó cualquiera de los recursos de CDC, distribúyalos entre los participantes.

Notas para el entrenador

1. Prepárese por adelantado revisando las diapositivas del juego sobre hitos y dominios y familiarícese con los recursos en la página web de Aprenda las señales/actúe temprano de CDC <https://www.cdc.gov/ncbddd/actearly/>. Imprima el material que usted considere útil para los participantes; hay muchos disponibles en múltiples lenguajes.
2. Usted puede decidir si es útil identificar los recursos de su condado (<https://www.ceitan-earlystart.org/central-directory/>) para compartílos con los proveedores de cuidado de niños cuando hayan preocupaciones sobre demoras en el desarrollo.



ACTIVIDAD

Desarrollo del cerebro del niño- Afirmaciones breves de lo que aprendió

Resultados del aprendizaje

Los participantes podrán identificar y documentar tres conceptos del desarrollo temprano del cerebro: construcción de la arquitectura del cerebro, el significado de las interacciones recíprocas y la influencia del estrés en el cerebro.

Formato

Grupos pequeños
Discusión en grupo grande

Instrucciones

- Preparación:
 - Prepare el equipo AV necesario para mostrar los videos de la siguiente página web: <https://developingchild.harvard.edu/translation/tres-conceptos-clave-del-desarrollo-infantil-temprano/>
 - Asigne a cada participante: papel para anotar, notas adhesivas, lapiceros/plumas o lápices.
 - Escriba individualmente lo siguiente en la parte superior de las cinco hojas de papel rotafolio o bien espaciado en la pizarra de borrado en seco:
 - Grupo 1 – Arquitectura del cerebro
 - Grupo 2 - Interacción de servir y devolver
 - Grupo 3 – Estrés tóxico
- Distribuya la hoja de información 2 – Desarrollo temprano del cerebro. Dé a los participantes tiempo para leer y discutir las hojas de información:
 - ¿Qué piensa usted son las cosas más importantes a saber acerca del desarrollo del cerebro de los niños para las personas fuera de esta sala?
 - ¿Qué sería especialmente útil para los padres saber?
- Muestre los videos de la serie Los tres conceptos centrales del desarrollo temprano (Experiencias construyen la arquitectura del cerebro, La interacción de servir y devolver da forma a los circuitos cerebrales, El estrés tóxico entorpece el desarrollo saludable). A medida que los participantes ven los videos, aliéntelos a tomar notas sobre cualquier información importante que se presenta.

Materiales

- Computador
- Proyector
- Conexión para internet
- Parlantes/bocinas
- Videos – Tres conceptos centrales del desarrollo temprano <https://developingchild.harvard.edu/translation/tres-conceptos-clave-del-desarrollo-infantil-temprano/>
- Pizarra grande de borrado en seco o papel rotafolio
- Marcadores
- Papel para anotar
- Notas adhesivas grandes
- Plumas/lapiceros o lápices

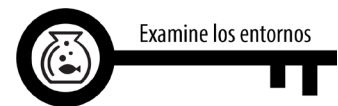
Hoja de información

- Desarrollo temprano del cerebro

Tiempo estimado

45-60 minutos

Llave para reflexión



Examine los entornos



Convierta preguntas en acción



ACTIVIDAD

Desarrollo del cerebro del niño- Afirmaciones breves de lo que aprendió

4. Que el grupo grande reporte y escriba las respuestas en la pizarra de borrado en seco o en el papel rotafolio.
5. Luego, divida a los participantes en tres grupos pequeños y que cada grupo escoja una persona para reportar. Cada grupo irá ganando experiencia acerca de los siguientes conceptos para luego compartir con el grupo grande:
 - » Grupo 1 – Arquitectura del cerebro
 - » Grupo 2 – Interacción de servir y devolver
 - » Grupo 3 – Estrés tóxico
6. Basándose en las hojas de información y en el video correspondiente al tema, cada grupo decidirá en conjunto acerca de 2 ó 3 afirmaciones a llevarse, una por cada nota adhesiva. Esté seguro de escribir declaraciones breves (de una a tres oraciones como máximo) acerca de lo que es más importante a saber en relación al concepto.
7. Cuando las afirmaciones estén listas se colocarán en el papel rotafolio o en el área de la pizarra de borrado en seco que corresponda al tema asignado al grupo.
8. En el grupo grande: los reporteros de cada grupo deberán leer sus afirmaciones y discutir sobre cómo se aplican en su trabajo con los niños.



ACTIVIDAD

Fiesta de juego creativo

Resultados del aprendizaje

Los participantes podrán escribir ejemplos específicos de cómo pueden comunicar a las familias la importancia del juego para los niños pequeños.

Formato

Trabajo individual

Grupo grande

Instrucciones

1. Preparaciones:
 - a. Ponga a disposición de los participantes material para arte y manualidades
 - b. Escriba los dominios enumerados a continuación en una pizarra de borrado en seco o en papel rotafolio, dejando espacio debajo de cada dominio para colocar notas adhesivas más adelante:
 - » Socio-emocional
 - » Lenguaje
 - » Cognitivo (aprendiendo, pensando, resolviendo problemas)
 - » Desarrollo perceptual y motriz
2. Distribuya lapiceros/plumas o lápices y la hoja de información 3- Conversando con familias acerca de por qué el juego es importante. Luego, revise las indicaciones en la hoja de información y pídale a los participantes que reflexionen y escriban sus respuestas de forma individual. De 5-10 minutos para esta parte de la actividad, observando al grupo para ver cuando terminan. Reúna al grupo y pregúnteles quién quisiera compartir sus ideas acerca de cómo comunicar la importancia del juego a los padres.
3. Consulte el cuadro en la hoja de información 3- Conversando con familias acerca de por qué el juego es importante, para hablar sobre las formas en que los diferentes tipos de juego pueden ayudar a los niños a aprender y crecer. Explique que los diferentes tipos de juego activan el desarrollo en múltiples dominios al mismo tiempo. Por ejemplo cuando un niño está pintando con los dedos, ellos usan sus habilidades cognitivas para escoger colores y crear patrones, sus habilidades motrices para aplicar pintura en el papel, sus habilidades socioemocionales para expresarse y

Materiales

- Pizarra de borrado en seco o papel rotafolio
- Marcadores
- Lapiceros/plumas o lápices
- Material para arte y manualidades que los adultos puedan disfrutar (ej. cuentas, objetos encontrados, retazos de telas, artículos de la naturaleza, pintura, pistolas de pegamento, pegamento en barras, lienzos, marcos, frascos o cajas de regalo para decorar)

Hoja de información

3. Conversando con las familias acerca de la importancia del juego
4. Actividad creativa de reflexión

Tiempo estimado

60-90 minutos

Llave para reflexión





ACTIVIDAD

Fiesta de juego creativo

- compartir materiales, y sus habilidades de lenguaje para hablar acerca de lo que están haciendo.
4. Explique a los participantes que participarán de una fiesta de juegos creativos y que tendrán la oportunidad de experimentar lo siguiente:
 - Todos los dominios están conectados al mismo tiempo (los dominios no existen aislados)
 - Que dando oportunidades para el juego y la creatividad apoya el desarrollo en todos los dominios
 5. Muestre a los participantes los materiales para artes y manualidades que están disponibles para su uso. Invite a los participantes a que creen un objeto para otra persona y que lo entreguen como regalo.
 6. Luego, distribuya la hoja de información 4 – Actividad creativa de reflexión. Revise la hoja de información para que los participantes comprendan que tienen que enfocarse en su experiencia con respecto a los diferentes dominios durante la fiesta de juegos creativos.
 7. Anime a los participantes a que se diviertan y conversen libremente a la vez que van creando.
 8. Después que los participantes terminen, pídeles que completen la hoja de información 4 – Actividad creativa de reflexión
 9. Discusión:
 - Invite a los participantes que estén dispuestos a compartir con todo el grupo lo que han notado del proceso creativo. Si nada les viene a la mente inmediatamente, enfatice la idea que esos procesos están integrados y que un dominio informa la expresión de otro.
 - Pregúntele a los participantes cómo usan o cómo planean usar los materiales creativos para alentar el desarrollo a través de los dominios con los niños en su hogares de cuidado infantil. Por ejemplo, puede preguntarles: ¿Cómo se pueden usar los materiales creativos para motivar el desarrollo motriz grueso (músculos grandes)? Algunas ideas: materiales grandes significan movimientos grandes—pintando cajas grandes de cartón, trazando cuerpos en pedazos grandes de papel, o haciendo un mural de tiza/gis donde los niños se agacharán, tratarán de alcanzar y gatearán para dibujar.
 - Finalmente, pregúntele a los participantes si hay algo que añadirían a sus respuestas en la hoja de información 3 – Conversando con las familias acerca de la importancia del juego, en relación a cómo hablarían ahora acerca de la importancia del juego.



ACTIVIDAD

Creando un tablero de planeamiento individual para el niño

Resultados del aprendizaje

Los participantes podrán listar cuatro formas específicas para que ellos puedan incorporar individualización en sus programas FCC.

Formato

Trabajo individual

Discusión del grupo grande

Instrucciones

- Preparación:
 - Ponga a disposición de los participantes lápices y notas adhesivas
 - Recrear la tabla de la página 1 de la hoja de información 5 – Tablero de planeamiento individual para el niño en una pizarra de borrado en seco o en papel rotafolio. Luego, escriba la palabra “individualización” como título en otra pizarra de borrado en seco o en papel rotafolio.
 - Imprima copias extras de la hoja de información 5- Tablero de planeamiento individual para el niño para que los participantes se las puedan llevar para usar en su programas FCC.
- Pregúntele a los participantes que viene a su mente cuando escuchan la palabra “individualización”. Comparta que la ‘individualización’ significa planificar actividades con cada niño en mente. Significa ofrecer experiencias e interacciones que permitirán que cada niño progrese en su desarrollo y que sus habilidades aumenten. La individualización es importante porque cada niño aprende y se desarrolla de una forma única. Algunas buenas preguntas son, ¿De qué disfruta este niño?” y “¿Cómo puedo yo construir sobre las fortalezas del niño?”
- Pídale a los participantes que compartan ejemplos de cómo trabajan en sus hogares FCC con los niños. Registre sus respuestas en la pizarra de borrado en seco o en el papel rotafolio con el título “Individualización”.
- Discuta los retos al trabajar individualmente con los niños en un grupo de diferentes edades. Haga énfasis en la importancia de individualizar y estrategizar formas de separar tiempo para planear y observar. Algunas estrategias incluyen tomar notas cortas acerca de lo que cada niño hizo en un día en particular, cuáles son sus

Materiales

- Pizarra de borrado en seco o papel rotafolio
- Marcadores
- Notas adhesivas
- Lápices
- Laptops for translating words and phrases

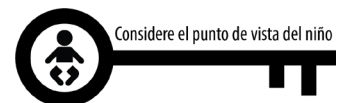
Hoja de información

5. Tablero de planeamiento individual para el niño

Tiempo estimado

20-25 minutos

Llave para reflexión



Considere el punto de vista del niño



Busca múltiples puntos de vista



Convierta preguntas en acción



ACTIVIDAD

Creando un tablero de planeamiento individual para el niño

preferencias, tomar fotos de niños jugando y teniendo conversaciones con las familias para aprender acerca de las habilidades de los niños, nivel de desarrollo, temperamento, contexto familiar y cultura.

5. Distribuir la hoja de información 5 Tablero de planeamiento individual para el niño entre los participantes.
6. Converse y tome nota de un ejemplo por cada sección del tablero que usted dibujó en la pizarra de borrado en seco o en el papel rotafolio antes del taller. Usted puede describir a un niño en particular y usar la descripción para guiar opciones de individualización. Por ej. : “usted ha notado que a Khalea, de 18 meses, le gusta cargar pequeños gatos de juguete y que ella está empezando a disfrutar clasificar cosas. Cuando la mamá la trajo a su programa en su hogar FCC esta mañana, ella le dijo que Khalea ha comenzado a decir nombres de muchos animales”. Luego pregúntele a los participantes , “¿Qué puede usar usted para combinar su interés en los gatos de juguete y la información que la mamá le dió para ayudarla a avanzar en su habilidades de clasificar y de lenguaje?” Usando este ejemplo usted escribirá, en la caja de favoritos, “gatos de juguete”, en la caja estoy listo para.....escriba “clasificar”, en la caja de información de la familia escriba, “nombrando animales”. En la caja de nuevas experiencias escriba: “sacó nuevos juguetes de animales y me senté con la niña para ayudar a nombrarlos y clasificarlos”.
7. Déle a los participantes de 10-15 minutos para reflexionar en un niño/a a quien conocen, use las notas adhesivas para escribir las respuestas para las cuatro secciones en la página 2 de la hoja de información 5-Tablero de planeamiento individual (las notas adhesivas permiten a los participantes mover sus ideas de un lado a otro). Pídale a los participantes que usen las preguntas en la otra cara de la copia de la hoja de información del tablero de planeamiento para guiar sus opciones. Proporcione copias adicionales de las hojas de información para que los participantes se las lleven y las utilicen para planificar la individualización para los niños en sus hogares FCC.
8. Invite a los participantes a compartir sus planes. ¿Cómo combinaron la información que ellos tenían para decidir acerca de una nueva experiencia para el niño en el que estaban pensando? Aliente a los proveedores a describir cómo esta experiencia puede alentar el progreso en el desarrollo o en las habilidades del niño.



ACTIVIDAD

Amigos por correspondencia de los Fundamentos para infantes/niños pequeños

Resultados del aprendizaje

Después de la introducción de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California, los participantes podrán compartir cuatro formas específicas de apoyo al desarrollo socioemocional, desarrollo del lenguaje, desarrollo cognitivo y/o perceptivo y al desarrollo motriz de un infante o niño pequeño en el entorno FCC

Formato

Trabajo individual

Compartir en pareja

Discusión en el grupo grande

Instrucciones

1. Preparación
 - a. Hoja de información 6 – Recortes de los Fundamentos para infantes/niños pequeños (cada participante deberá recibir dos cuadrados de la hoja de información)
 - b. Imprima copias de ambos lados de la hoja de información 7 – Tarjeta postal de los Fundamentos de infantes/niños pequeños (una para cada participante)
 - c. Lea la Introducción a los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California:
 - » Inglés, pp.ix-xvi, en: <https://www.cde.ca.gov/SP/CD/RE/documents/itfoundations2009.pdf>
 - » Chino (tradicional), Hmong, Coreano, Filipino (Tagalo), Español, Vietnamita en: <http://inet2.cde.ca.gov/cmd/translatedparentaldoc.aspx?docid=8968-8973>
 - d. Revise e imprima las siguientes páginas de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California (un juego de copias para cada mesa): <https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundationsspan.pdf>
 - » Socio-emocional (pp.14-34)
 - » Lenguaje (pp.47-54)
 - » Cognitivo (pp.65-82)
 - » Perceptual y motriz (pp.94-99)
 - e. En cada mesa ponga un juego de la copias de los Fundamentos que usted imprimió
 - f. Utilice la lista de participantes del entrenamiento y

Materiales

- Una canasta u otro tipo de recipiente para los recortes cuadrados de los Fundamentos de infantes/niños pequeños
- Tijeras (un par por participante)
- Pegamento en barras (uno por participante)
- Un juego de las siguientes páginas de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo de infantes/niños pequeños para cada mesa:
 - Socio-emocional (pp. 14-34)
 - Lenguaje (pp. 47-54)
 - Cognitivo (pp. 65-82)
 - Perceptual y motriz (pp. 94-99)

Hoja de información

6. Recorte de los Fundamentos para infantes/niños pequeños
7. Tarjetas postales de los Fundamentos para infantes/niños pequeños

Tiempo estimado

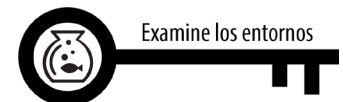
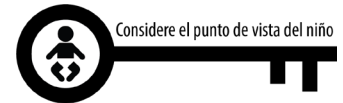
20-25 minutos

emparéjelos de tal manera que cada persona tenga un “amigo por correspondencia.” Usted ahorrará tiempo si hace esto antes del comienzo del taller.

2. Explique que el propósito de la actividad es de explorar los Fundamentos i/t, aprender cómo usarlos para obtener ideas de cómo apoyar el desarrollo del niño, y de aprender el uno del otro trabajando como “amigos por correspondencia.”
3. Haga saber a los participantes quienes son sus amigos por correspondencia.
4. Hable un poquito sobre las razones de aprender acerca de los Fundamentos i/t. Provea un ejemplo de cómo usar los Fundamentos para generar ideas de apoyo al aprendizaje. Por ejemplo en la página 73 de los Fundamentos i/t, para la Memoria para menores de 18 meses, uno de los ejemplos dice que un niño puede mirar a el/la maestro/a de cuidado de infantes poner un juguete dentro de tres tapas y correctamente alcanzar la tapa cuando el/la maestro/a pregunte dónde está el juguete. Usando este ejemplo, una forma como un proveedor de cuidado infantil puede apoyar el desarrollo de la memoria es jugando a esconder y buscar usando juguetes u otros objetos con los bebés en su programa FCC.
5. Distribuya la Hoja de información 7 – Tarjeta postal de los Fundamentos para infantes/niños pequeños.
6. Invite a los participantes a escoger dos recortes de la canasta u otro tipo de recipiente, preparados con anticipación.
7. Pídale a los participantes que corten por la mitad la tarjeta postal de la hoja de información 7 - Fundamentos para infantes y niños pequeños, creando así dos tarjetas postales.
8. Los participantes deberán pegar los recortes de los Fundamentos sobre los cuadrados en la parte superior de las postales, y luego usar los ejemplos de las copias de los Fundamentos i/np para ideas a poner en las postales.
9. Mientras los participantes están buscando qué Fundamentos escoger y trabajando en sus postales, esté disponible para responder preguntas y generar ideas para apoyar a los niños en los diferentes fundamentos.
10. Pídale a los participantes que compartan sus postales ya terminadas con su amigo por correspondencia.
11. Pídale a los amigos por correspondencia que compartan algunas de sus tarjetas postales de los fundamentos/ apoyando a los niños con el grupo grande.

Materiales

Llave para reflexión





ACTIVIDAD

Reflexión post-entrenamiento CDL

Resultados del aprendizaje

Los participantes identificarán su conocimiento y entendimiento actual sobre el Desarrollo y aprendizaje de los niños.

Formato

Reflexión individual por escrito, discusión en grupo

Instrucciones

1. Distribuya la Hoja de información 9 – Reflexión postentrenamiento CDL y déle a los participantes tiempo para que la completen por sí mismos.
2. Pregunte si hay alguna pregunta sin responder sobre el desarrollo y aprendizaje del niño.
3. Si el tiempo lo permite, discuta cómo las ideas de los participantes acerca del desarrollo y aprendizaje han cambiado gracias al resultado del entrenamiento. Tome notas para que pueda consultar las áreas de crecimiento y las áreas en las que los participantes desearían obtener más información que lo ayuden a planificar entrenamientos y/o asistencia técnica en el futuro

Materiales

- Lápices o lapiceros/plumas

Hoja de información

8. Reflexión post-entrenamiento CDL

Tiempo estimado

10 minutos

Llave para reflexión





Referencias

Departamento de Educación de California.2011. Competencias para educadores de la primera infancia. Sacramento, CA: Departamento de educación de California.
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/ececomps.asp>

Departamento de Educación de California, 2009. Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/ niños pequeños de California. Sacramento, CA: Departamento de educación de California
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itfoundationsspan.pdf>

Departamento de Educación de California. 2012. Marcos curriculares para infantes/niños pequeños. Sacramento, CA: Departamento de educación de California
<https://www.cde.ca.gov/sp/cd/re/documents/itcurriculumframework.pdf>

Centro sobre desarrollo del niño, Universidad de Harvard.2007. La ciencia del desarrollo en la infancia temprana.
<https://developingchild.harvard.edu/translation/en-breve-la-ciencia-del-desarrollo-infantil-temprano/>

Centros para el control y prevención de enfermedades. Aprenda las señales, actúe temprano.
<https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>

Nombre _____

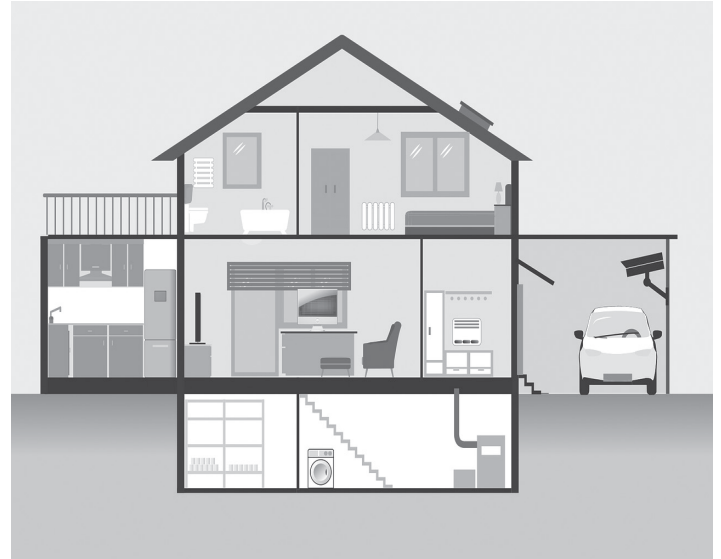
Fecha _____

Use la X para marcar la casilla que según usted conteste mejor cada declaración	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Sé cuales son los dominios del desarrollo del niño					
Estoy familiarizado/a con "Aprenda las señales. Actúe temprano" de CDC, herramienta para hacer un seguimiento de los hitos del desarrollo del niño					
Puedo comunicar a otros, claramente, sobre el desarrollo temprano del cerebro					
Yo entiendo que el juego creativo puede ayudar a los niños a progresar en múltiples dominios de su desarrollo					
Puedo hablar con los padres acerca de la importancia del juego para los niños pequeños					
Yo entiendo que cada niño tiene su propia y única forma de aprender					
Yo sé cómo encontrar información que puede ayudarme a planificar experiencias de aprendizaje individuales en mi hogar FCC					
Estoy al tanto del contenido en la publicación de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/ niños pequeños de California					
¿Qué espera aprender de este entrenamiento?					

Arquitectura del cerebro

El cerebro es un órgano, pero hace muchas cosas diferentes. Aquí algunas de ellas:

- El cerebro nos ayuda a sobrevivir controlando nuestra respiración, diciéndole a nuestros órganos a que trabajen y dando la señal cuando nuestra seguridad está en peligro para poder pelear, correr o paralizarse.
- El cerebro es de donde vienen las emociones (aún cuando las emociones se sienten en el resto del cuerpo).
- Los cerebros son responsables de la conciencia, el pensamiento, la planificación, y la toma de decisiones.



Al igual que una casa cableada con circuitos eléctricos, para poder tener conexiones fuertes, el cerebro necesita buenas conexiones desde el cimiento al primer piso y luego al segundo piso. La forma como se cablea el cerebro es a través de las experiencias. Cuando usted experimenta algo, las células cerebrales llamadas neuronas se disparan y conectan las diferentes partes del cerebro. Estas conexiones construyen trayectorias que pueden ser usadas otra vez. Cuantas más experiencias tenga un niño más fuertes serán las trayectorias en el cerebro. Cuando las trayectorias no se usan, se debilitan y el cerebro para de usarlas (un proceso llamado “poda neural”). Durante los tres primeros años de vida el cerebro de los niños crea billones de conexiones neurales. A medida que los niños crecen, el número de nuevas conexiones comienzan a disminuir. Como los cerebros se forman en los primeros años de vida, es muy importante que los niños tengan buenas experiencias temprano en sus vidas. Es posible construir nuevas conexiones más adelante, pero podría ser más difícil.

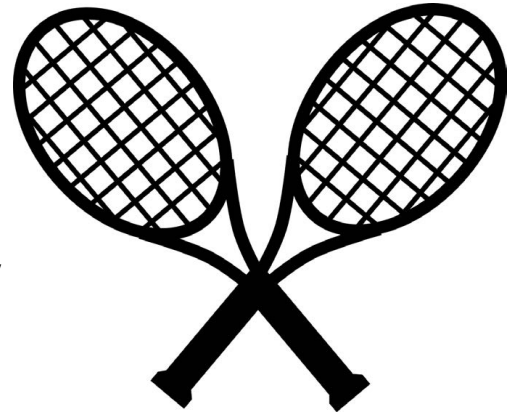
Un ejemplo de cómo la cuidadora puede tomar parte en la formación de una trayectoria neural para un bebé:



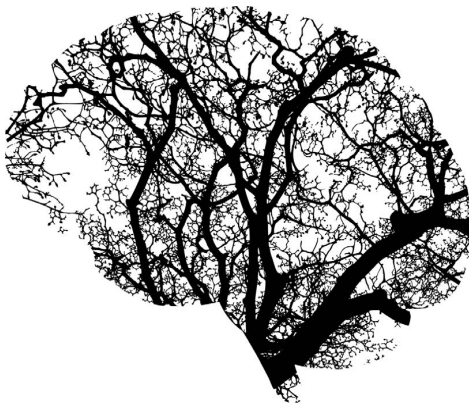
Cuando un niño llora está enviando un mensaje que necesita que sus necesidades sean atendidas. Esta señal viene del cerebro de la parte de supervivencia. Cuando la cuidadora responde al bebé consistentemente, el infante aprende que está seguro, que sus necesidades serán atendidas y que puede confiar que otros lo cuiden. En este escenario se ha creado una trayectoria que conecta las partes de supervivencia y emociones del cerebro con las partes del pensamiento y el aprendizaje del cerebro.

Servir y devolver

El concepto de Servir y devolver viene del deporte del tenis en el que los jugadores golpean la pelota de ida y de regreso el uno al otro en la cancha. La razón por la cual se usa Servir y devolver para describir el desarrollo del cerebro es porque es importante que los adultos y niños interactúen comunicándose de ida y vuelta, el uno con el otro. Los adultos pueden ayudar en el desarrollo del cerebro repitiendo sonidos y reflejando expresiones faciales, ofreciendo cuidado y bienestar, alentando el movimiento, la risa, el habla, la lectura y mucho más. Cada vez que un niño indica un deseo de interactuar y el adulto responde, las neuronas se disparan de diferentes partes del cerebro. Esto ayuda a construir trayectorias que el niño necesitará para todo aprendizaje futuro.



Estrés tóxico



Las experiencias ayudan al cerebro a crecer. Así como el cerebro puede ser cableado con conexiones positivas, también puede ser negativamente afectado por estrés.

No todo estrés es malo. De hecho, necesitamos experiencias estresantes para desarrollar mecanismos saludables de ayuda, habilidades de adaptación y para volvernos resilientes. Sin embargo, cuanto más jóvenes somos más necesitamos de un adulto confiable que provea seguridad y consistencia. Ahora ya sabemos que las experiencias estresantes caen a lo largo de una progresión: en un extremo hay un estrés positivo y un estrés tolerable. En el otro extremo está el estrés tóxico. Un ejemplo de estrés positivo es comenzar un nuevo trabajo donde hay una curva de aprendizaje. Este tipo de experiencia puede ser estresante y positiva, porque provee retos que ayudan a crecer.

Otro tipo de estrés es el estrés tolerable. El estrés tolerable ocurre cuando algo muy difícil sucede, como romperse una pierna o la muerte de un ser querido, pero hay apoyo de otros para ayudarnos a atravesar la experiencia. En adición, con un estrés tolerable existe un comienzo claro y un fin. El estrés tóxico ocurre cuando una persona pasa por una adversidad fuerte y frecuente, o cuando la dificultad dura un largo tiempo, pero donde el apoyo significativo no es provisto.

Así es cómo el estrés tóxico puede hacer daño al cerebro de un niño: cuando el niño trata repetidamente de que sus necesidades sean servidas, pero los adultos en su vida no responden apoyándolo, la parte de supervivencia del cerebro entra en sobremarcha. Una vez que la parte de supervivencia del cerebro está en alerta, produce hormonas de estrés que pueden dañar la salud física y mental a largo plazo. Además de los problemas con un sistema de estrés superactivo, los niños que han sido severamente descuidados no han tenido la oportunidad de construir las trayectorias entre las diferentes partes del cerebro, por lo que podrían tener dificultades de aprendizaje, de salud, de relaciones, y otros problemas.

Piense en un niño bajo su cuidado o en un niño que usted conoce. En el cuadro inferior, circule los tipos de juego en que usted ha notado que este niño está participando. ¿Qué puede usted decirle a la familia del niño para explicarle cómo este juego apoya su desarrollo? Escriba sus ideas más abajo

Ejemplo

“ ¡Leo ha estado jugando con Chantalle casi todos los días! Han inventado un juego de sapos y pretenden saltar en un estanque. Sus piernas están haciéndose muy fuertes, y pareciera ser que Leo ha hecho una conexión con el libro que han estado leyendo acerca de anfibios. Es increíble como el jugar le ayuda a crecer”

“Holly ha estado agarrando la pelota blanda y tirándola al suelo, diciendo “pe pe pe pe” muy fuerte. He estado notando cuán coordinada es ella cuando agarra la pelota. Y ella está realmente practicando los sonidos de sus “p”. Puedo decir que ella reconoce que “pe” va con la palabra “pelota” cuando yo hablo con ella al respecto.

Tipo de juego	Ejemplos	Conexión con el desarrollo
Creativo	Bailar, dibujar, pintar, jugar con plastilina, hacer collage, jugar con objetos encontrados y materiales naturales	Permite a los niños pensar, planificar, explorar, practicar su lenguaje y comunicación, refuerza sus músculos, expresa emociones
Juegos	Echar un vistazo, jugar tomando turnos, actividades de juego donde los niños hacen las reglas	Ayudan a lo niños a aprender a cooperar y a controlarse, refuerzan relaciones, exploran límites sociales, practican negociaciones y resolución de conflictos
Lenguaje	Balbucear, repetir sonidos, cantar, bromear, contar historias	Comunica sentimientos y necesidades, aprende de otros, forma ideas acerca de cómo trabaja el mundo, es base para la alfabetización
Físico	Repetir movimientos agradables, manipular objetos pequeños, construir/apilar/arreglar objetos, explorar a través del movimiento	Fuerza, balance, coordinación, consciencia especial, entender la habilidad de control y la autorregulación
Pretender	Usar objetos que representen otras cosas, pretender ser animales, caracteres y máquinas, explorar roles sociales, juego dramático con amigos	Ayuda a los niños a aprender cooperación y auto control, formar ideas acerca de cómo trabaja el mundo, refuerza relaciones, explora límites sociales, practica la negociación

Cognitivo

¿Cuál fue su proceso de pensamiento cuando estaba haciendo el objeto?

¿Cómo planeó que hacer durante esta actividad?

Socio-emocional

¿Qué tipos de sentimientos surgieron mientras estaba haciendo el objeto?

¿Cómo impactaron las interacciones sociales su experiencia?





Motriz perceptual

¿Cómo estuvo su cuerpo involucrado al hacer el objeto (manos, ojos, orejas, dedos, postura)?

¿Cómo podría el proceso creativo ser adaptado para acomodar una lesión o diferencia en la forma como su cuerpo trabaja?

Lenguaje y comunicación

¿Qué rol jugó el lenguaje y la comunicación en su experiencia?

Nombre del niño:	Edad:
 <p data-bbox="448 548 553 575">Favoritos</p>	 <p data-bbox="1084 548 1256 575">Estoy listo para</p>
 <p data-bbox="354 905 647 932">Contribución de la familia</p>	 <p data-bbox="1052 905 1289 932">Nuevas experiencias</p>

Preguntas sobre opciones de individualización	
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Que le gusta hacer al niño? (ej. qué hace que el niño sonría y ría, o ¿qué le interesa?) • ¿Cómo responde el niño a nuevas experiencias? (ej. el niño se conecta inmediatamente u observa primero y luego participa) • ¿Qué ha observado usted que el niño usa para jugar a menudo? • ¿Con quién juega el niño o con quién juega la mayoría de las veces? • ¿Cómo se conecta usted con este niño? • ¿Hay materiales de arte o sensoriales de los que este niño disfrute? • ¿Tiene el niño un libro favorito? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades ha observado usted que el niño practique (motrices, de lenguaje, de pensamiento, sociales, emocionales)? • ¿Tiene usted documentación sobre las habilidades de este niño (ej. escritura, pintura, dibujo, fotos jugando)? • ¿Tiene usted alguna información sobre las evaluaciones (por ejemplo ASQ)? • Basándose en la documentación, observación y evaluación, ¿qué piensa usted este niño está listo a intentar?

Recortes de los Fundamentos del desarrollo socio-emocional

<p>Interacciones con adultos</p> <p>Los niños aprenden a jugar y a hablar con los adultos, y a recibir cuidado y atención de ellos</p>	<p>Relaciones con adultos</p> <p>Los niños forman relaciones cercanas con adultos que les proporcionan cuidado amoroso y confiable</p>	<p>Interacciones con compañeros</p> <p>Los niños aprenden a jugar y a hablar con otros niños, y a recibir cuidado y atención de ellos</p>
<p>Relaciones con compañeros</p> <p>Los niños se interesan en otros niños y en hacer amistades</p>	<p>Identidad de uno mismo en relación a otros</p> <p>Los niños aprenden acerca de quiénes son y cómo se relacionan con otros</p>	<p>Reconociendo una habilidad</p> <p>Los niños aprenden acerca de lo que pueden hacer en su mundo</p>
<p>Expresión de emoción</p> <p>Los niños muestran cómo se sienten a través de expresiones faciales, sonidos, movimientos y palabras</p>	<p>Empatía</p> <p>Los niños aprenden a entender a otros y cómo responder a los sentimientos de otras personas</p>	<p>Regulación de emociones</p> <p>Los niños aprenden cómo manejar sus emociones con la ayuda de otros y de sí mismos</p>
<p>Control de impulsos</p> <p>Los niños aprenden cómo esperar, actuar con seguridad, y seguir las reglas sociales</p>	<p>Entendimiento social</p> <p>Los niños aprenden acerca de las emociones y acciones de otras personas</p>	

Recortes de los Fundamentos del desarrollo del lenguaje

<p>Lenguaje receptivo</p> <p>Los niños aprenden palabras, sonidos y lenguaje de señas hechos por otros</p>	<p>Lenguaje expresivo</p> <p>Los niños practican el uso de sonidos, palabras y lenguaje de señas</p>	<p>Habilidades de comunicación y conocimiento</p> <p>Los niños aprenden cómo comunicarse</p>
<p>Interés en impresos</p> <p>Los niños prestan atención a imágenes, libros, arte, patrones en tela, escritura, etc.</p>		

Recortes de los Fundamentos del desarrollo cognitivo

<p>Causa y efecto</p> <p>Los niños aprenden que cuando algo pasa esto puede causar que otra cosa pase</p>	<p>Relaciones espaciales</p> <p>Los niños aprenden cómo se mueven las cosas y cómo caben en diferentes espacios</p>	<p>Resolución de problemas</p> <p>Los niños aprenden cómo alcanzar una meta o a averiguar cómo trabajan algunas cosas</p>
<p>Imitación</p> <p>Los niños copian las acciones de otros</p>	<p>Memoria</p> <p>La habilidad de los niños de recordar eventos pasados y experiencias van en aumento</p>	<p>Sentido de los números</p> <p>Los niños aprenden acerca de ¿cuántos? y ¿cuánto?</p>
<p>Clasificación</p> <p>Los niños usan lo que saben para agrupar, ordenar y categorizar objetos y gente</p>	<p>Juego simbólico</p> <p>Los niños pretenden con objetos, acciones e ideas</p>	<p>Mantenimiento de atención</p> <p>Los niños aprenden cómo enfocarse en gente, objetos, y acciones</p>
<p>Entendimiento de rutinas de cuidado personal</p> <p>Los niños practican cómo cuidar su cuerpo</p>		

Recortes de los Fundamentos perceptivos y motrices

Desarrollo perceptivo	Motor grueso	Motores finos
Los niños usan sus sentidos para entender qué está pasando y cómo trabajan las cosas	Los niños mueven los músculos largos de sus cuerpos	Los niños mueven los músculos pequeños de sus cuerpos

Instrucciones para las postales:

1. Tome dos cuadrados de la canasta de los Fundamentos para infantes/niños pequeños
2. Pegue un cuadrado en la parte superior de cada uno de los cuadros designados en las dos postales
3. Por cada postal, piense en un niño (real o imaginario) de 0-36 meses
4. Use los ejemplos de los Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California
5. Escriba sus ideas en los espacios en blanco de sus postales
6. Entregue las postales a su amigo por correspondencia y discuta

*Encontrará ejemplos en las siguientes páginas:

Socio-emocional pag. 14-34

Lenguaje pág. 47-54

Cognitivo pág. 65-82

Perceptivo y motriz pág. 94-99

Preguntas de orientación:

Para apoyar al niño en este fundamento:

- ¿Qué juguetes o materiales usted necesitaría, o no?
- ¿Qué tipo de actividades podría hacer?

Edad del niño en meses:

Su nombre:

Dominio:

Fundamento:

Querido/a _____,

Descubrí éste fundamento y leí algunos ejemplos. ¿ Qué piensa de mis ideas para apoyar este fundamento?

Pegue aquí el recorte del fundamento

Edad del niño en meses:

Su nombre:

Dominio:

Fundamento:

Querido/a _____,

Descubrí éste fundamento y leí algunos ejemplos. ¿ Qué piensa de mis ideas para apoyar este fundamento?

Pegue aquí el recorte del fundamento

Nombre _____

Fecha _____

Use la X para marcar la casilla que según usted conteste mejor cada declaración	Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo
Sé que son los los dominios del desarrollo infantil					
Estoy familiarizado/a con los servicios disponibles para niños y familias con discapacidades					
Puedo comunicarme claramente acerca del desarrollo temprano del cerebro con otros					
Entiendo que el juego creativo puede ayudar en el progreso de los niños en múltiples dominios de su desarrollo					
Puedo hablar sobre la importancia del juego de niños pequeños con sus padres					
Sé que cada niño tiene su propia y única manera de aprender					
Sé cómo encontrar información que me pueda ayudar a planificar experiencias de aprendizaje individuales en mi hogar FCC					
Soy conocedor del contenido en la publicación Fundamentos de aprendizaje y desarrollo para infantes/niños pequeños de California					

¿ Qué es lo más importante que usted obtuvo en este entrenamiento?

Describe por lo menos una cosa que usted hará ahora de manera diferente para apoyar a los niños en su programa FCC: